

研習名稱：閱讀書寫課程 TA 社群培訓營（一）

時間：107 年 9 月 3、4 日

地點：靜宜大學

中文二 陳鼎歲

首次參加這項計畫，自己深知要比別人花費更多的時間準備。但也如此，在這計畫當中的任何學習，都是全新的體會。身為菜鳥，感覺不先參加一場研習，似乎說不過去。畢竟，TA 的工作內容充滿專業，絕非單單操作網路頁面如此簡單。重要的是學習如何與他人互動，扮演師生之間的溝通橋樑。所以，我沒有那種可以不做任何準備，認為自己能夠完全勝任的自信。因此，第一時間就上傳資料，向助教報名。等待回覆的期間，也持續察看信箱，確認自己是否報名成功，也幸運的在活動前幾天，收到主辦方的行前通知。直至研習當天，驅車前往。

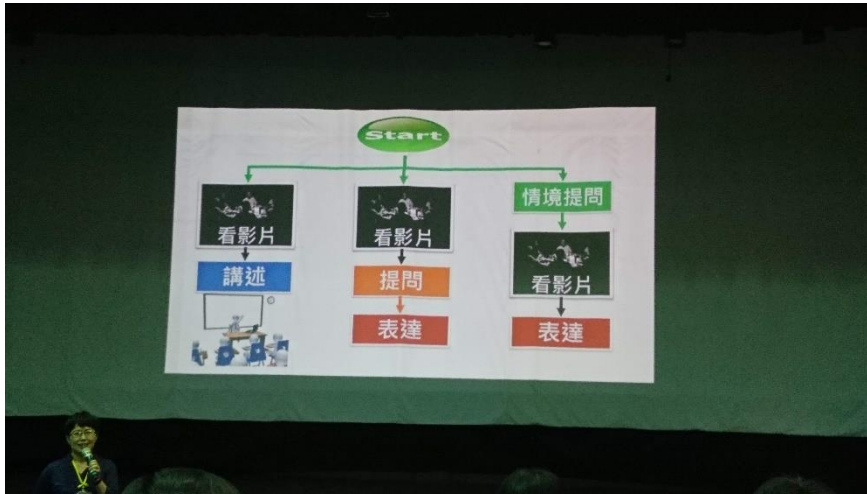
兩天研習有三個主軸，分別是「說好故事」、「了解台灣教育地景」及「如何成為快樂 TA」。其中，說好故事的內容，最能引起我的共鳴。

說好故事的核心，即是提升自己生活的敏感度，對周遭事物懷抱關心，引導學生闡發不同的生命經歷。講師也提供不少互動，增加我們對於別校 TA 的認識，提高不同學校的交流。我也深刻體認到，上課的主體是「學生」，思考機會應該要還給學生，他們不僅是聽課的對象，重點是讓學生連接自身不同的經驗，將訊息在腦中運作，創造屬於自己的看法。因此在老師傳達概念後，必須有能力結合自己生命回憶。是種他物移轉成我物的「內化過程」。尤其，上課的發語權交給學生，藉由分享，更能引導學生反思自己過去的經驗，梳理自己較無組織的思緒，彼此理解，於自身而言，能有意識地感受自己的生命的流動。

從不同的分組討論、相互認識各校 TA，讓我從他們身上習得不少面對挑戰的態度。因為有些學生已經是擔任了兩、三個學期以上的 TA，頗富經驗，他們的提點也讓我更有信心，一起為台灣教育盡心力。對我而言，兩天的研習也相當充實，對參加研習的人，我認為在暑假期間還到場參加研習的老師或學生，他們的學習動機真的令人敬佩，更是我學習的楷模，不只講台上講師的豐富資訊，其他夥伴的態度更是我欽佩的。



（結束後，與講師們合影留念，及和分組夥伴道別。）



(講師解說如何上課結合影音教材，使同學可以與自身經驗連接。)



(講師提供以撲克牌分組的方式，讓課程活動進行順利。)